

ЦЕННОСТИ ЛЮДЕЙ И ЗАКОНЫ ОБЩЕСТВА

Урок-тренинг для восьмиклассников

Предлагаемый сценарий — это не игра и не тренинг в традиционном смысле слова. По форме это мероприятие ближе всего к уроку с элементами тренинга.

Время, необходимое для проведения занятия, — 1,5–2 часа.

Требуется хорошее техническое оснащение зала. Мы используем видеоматрифон, магнитофон, проектор, микрофон. Кроме этого, необходимо подобрать слайды для иллюстрации материала, создать видеоролик и подготовить карточки, с которыми работают дети.

Ведут занятие два психолога: они работают по очереди. Еще один человек отвечает за техническую поддержку урока-тренинга.

В зале выделяется несколько зон. Первая — учебная. Ее центром становится экран, напротив которого полукругом стоят стулья. Здесь дети получают информацию, как устную, так и видео.

Вторая зона названа нами «Итак...». Здесь висит ватман, на котором участники фиксируют все выводы, сделанные в ходе занятия.

Третья зона предназначена для практической отработки навыков.

Зоны лишь зрительно отделены друг от друга: никакие конструктивные специальные разграничения здесь не ставятся.

В начале занятия дети работают с теоретическим материалом. Вторая, тренинговая часть занятия, — это работа с нормами и ценностями, характерными именно для этой группы учащихся.

Войдя в зал, дети располагаются в учебной зоне, где ведущий рассказывает, как будет организован этот урок-тренинг.

Затем на экране появляются тема и основные задачи этого занятия. Одновременно психолог озвучивает все, что там написано.

Первый ведущий. Тема нашего занятия — «Законы, по которым живут люди. — нормы и правила, по которым живем мы». В процессе работы мы должны решить несколько задач.

Задача № 1 — вспомнить, по каким законам жили люди в разные исторические периоды и какие события способствовали возникновению данного свода правил.

Задача № 2 — проанализировать, каким образом связаны между собой ценности людей и законы общества.

Задача № 3 — составить свод правил, по которым организовано взаимодействие в вашем классе.

Задача № 4 — составить список ценностей, на основании которых появились ваши внутриклассные законы.

Задача № 5 — осознать, насколько каждый из вас разделяет эти нормы и ценности.

Экран гаснет.

Второй ведущий. Итак, мы начинаем. Сейчас вы узнаете о различных исторических ситуациях и законах, которые были приняты в этот период. Ваша задача — сделать вывод на основании всего предоставленного материала.

Этот материал транслируется детям следующим образом. Сначала на экране появляется слайд, иллюстрирующий то или иное событие. Одновременно ведущий зачитывает историческую справку. Затем на эк-

ране появляются сами законы, и второй ведущий зачитывает их (см. приложение 1). Текст, который дети не видят, а только слышат, там выделен жирным шрифтом.

После просмотра участники приглашаются в зону выводов. Ведущий задает им вопросы о том, что они увидели, в чем основной смысл полученной информации. Ребята должны сформулировать общую идею, которая фиксируется на плакате под названием «Итак...». Пример выводов, полученных нами на уроке с учениками 8-го класса, приводится в приложении 2.

Далее участники вновь возвращаются в учебную зону.

Первый ведущий. Сейчас вы услышите отрывки из Ветхого и Нового Заветов. Сравните эти заповеди. В чем вы видите принципиальные различия?

На экране появляется иллюстрация из Ветхого Завета, первый ведущий читает отрывок из Ветхого Завета. Затем — иллюстрация к Евангелию. Второй ведущий читает заповедь Христа (см. приложение 3).

Второй ведущий. Вы услышали две заповеди, которыми руководствуются в настоящее время миллионы людей. Ценности и мировосприятие людей, живущих по нормам Ветхого и Нового Заветов, различны. И сейчас вы станете свидетелями диалога людей, выбравших для себя разные нравственные ориентиры. Один герой строит свою жизнь на основе Ветхозаветных ценностей, второй — на основе принципов Евангелия. Пожалуйста, их, сделайте вывод.

Оба ведущих появляются перед учениками и показывают небольшое представление. При этом тот, кто на предыдущем этапе читал отрывок из Ветхого Завета, ведет диалог от имени человека, строящего свою жизнь по этим заповедям.

Для того чтобы зрительно отделить эти позиции, ведущие становятся напротив друг друга на достаточном расстоянии. Можно внести в этот кусочек тренинга театральные элементы и использовать простейшие костюмы. Текст диалога приводится в приложении 4.

Завершает этот этап обсуждение в зоне «Итак...». Общий вывод также фиксируется на ватмане.

Далее участников просят пройти в тренинговую зону и путем жеребьевки разбиться на несколько групп. Каждая группа получает карточку, на которой написан некий свод законов (см. приложение 5). Информацию о том, когда и кем были созданы эти законы, у участников нет.

Первый ведущий. Вам предстоит придумать и разыграть сценки из жизни людей, живущих по этим законам. При этом остальным участникам должно быть понятно, какими законами руководствуются ваши герои. И еще одно задание — поспрашивать догадаться, в каком обществе были созданы эти законы.

Основная задача этого этапа — наглядно продемонстрировать детям взаимосвязь между нормами, принятыми в обществе, и особенностями взаимоотношений этих людей. Интересно, что дети, не зная о том, где появились эти законы, очень

верно воспроизводят возможные отношения между людьми.

Для продолжения работы участники возвращаются в учебную зону. Они знакомятся с небольшим видеороликом: он составлен из отрывков хорошо известных фильмов. Подобранные видеоматериалы наглядно показывают, что есть нормы культурные, национальные, семейные. На этой основе человек самостоятельно выстраивает свой правовой кодекс. Продолжительность каждого отрывка — 2 минуты. Завершается этот этап также в зоне выводов.

Этот ролик и каждый его кусочек ведущий предваряет вступительным словом:

Сейчас мы покажем вам необычный фильм о разных отношениях людей и о разных правилах жизни.

В первом сюжете вы увидите различные культурные нормы (отрывки из фильмов «Земля Санникова» и «Белое солнце пустыни»).

Второй сюжет о том, как по-разному могут строиться отношения в семье (отрывки из фильмов «Восток — Запад» и «Москва слезам не верит»).

Эти отрывки о том, какими разными могут быть отношения подростков (отрывки из фильмов «Чучело» и «Бронзовая птица»).

Одна и та же культура, одна ситуация, один и тот же человек. Но как различно его поведение (два отрывка из фильма «Человек с бульвара Капуцинов»: сюжеты про бифштекс).

Из зоны «Итак...» участников приглашают в зону практической отработки навыков. Теперь ребятам предстоит проанализировать уже те нормы и ценности, которые приняты в их классе. Ведущий просит участников разбиться на две группы.

Одна группа дополняет предложение: «В нашем классе принято...», вторая — «В нашем классе не принято...».

По окончании работы групп создается общий свод правил.

На этом этапе ведущий занимает максимально нейтральную позицию. Часто бывает так, что при обсуждении особенностей общения в классе ребятам бывает трудно удержаться в рамках деловых отношений. Этот вопрос затрагивает личные переживания участников. Они начинают бравировать друг перед другом, высмеивать нормы класса и демонстрировать взрослым свою независимость и «крутость». Ведущий безотносительно принимает все высказывания и помогает сформулировать правила взаимодействия в приемлемой форме.

Например, на наших занятиях ребята писали:

В нашем классе принято при встрече целоваться друг друга.

В нашем классе принято списывать домашнее задание.

В нашем классе не принято рассказывать друг о друге взрослым и т.д.

Создав общий список, участники вновь делятся на группы: в каждой должно быть не более пяти человек.

Ведущий раздает каждой группе одинаковый набор карточек, на которых написаны различные ценности. Группе предстоит отобрать лишь те, которые разделяют, по их мне-

нию, большинство учащихся класса. Примерный список ценностей см. в приложении 6.

Результаты работы этого этапа вывешиваются на стенде. Если какую-то ценность выбрали все группы, карточка, на которой она написана, вывешивается в центре. Чем меньше выборов, тем дальше от центра помещается карточка. Ценность, которая не значима ни для одного из учеников класса, не вывешивается. Таким образом получается наглядная и для детей и для взрослых карта ценностного предпочтения.

В то время как мини-группы работают с ценностями, один из ведущих готовит для каждого участника тот свод правил, который был создан ранее.

Для нас принципиально важным моментом является предоставление каждому ребенку возможности выразить личное отношение к этим законам жизни в классе. Сложность заключается в том, что заранее подготвить эти бланки невозможно.

Участников просят напротив каждого пункта поставить знак:

«+» — полностью принимаю и разделяю это положение;

«-» — абсолютно не принимаю;

«+/-» — трудно однозначно определить.

Осуществив самоопределение, участники переходят к этапу, на котором необходимо уже открыто заявить о своей позиции.

Ведущий выкладывает на полу веревку и сообщает, что на одном ее конце должны встать те, кто полностью разделяет эти законы, на другом те, кто полностью их не принимает. Каждый может расположиться на любом расстоянии от этих крайних полюсов. В итоге все участники должны найти себе место на этом отрезке.

Как только последний ученик займет свое место, ведущий просит желающих озвучить свой выбор. Мы не настаиваем на том, чтобы все участники обосновывали свой выбор. Ведь каждый уже проделал индивидуальную работу, выразив личное отношение к этим нормам, а теперь еще соотнес свой выбор с выборами остальных.

Ведущий подытоживает полученную картину и приглашает всех в зону «Итак...», где записывается последний вывод этого урока-тренинга.

Этап рефлексии не является обязательным. Рефлексивное обсуждение проводится лишь в том случае, если вскрываются серьезные проблемы и участникам нужно отреагировать свои эмоции и чувства.

После того как мы провели данное занятие с восьмиклассниками, мы обнаружили, что в курсе обществоведения 9-го класса есть темы, которые очень хорошо ложатся на наш сценарий. Мы решили воспользоваться этим и провели совместное с учителем обществоведения занятие. Этот опыт оказался также удачным. Таким образом, мы увидели, что данное мероприятие может решать разные задачи — как учебные, так и способствующие построению взаимоотношений в классе.

Татьяна БЕГЛОВА,
психолог негосударственного
образовательного учреждения
«Экономическая школа-лицей»,
г. Москва

XXI ВЕК ДО
ОБЩЕМОСОПОТАМС
На царство обрушился
человек. В итоге бурные
события изменились в
системы, и общество
строй древней Месопотамии
была разделена на
крупными царствами.

Царь Вавилона, Хаммурапи, его миссия заключалась в Месопотамии. В 1764
начинает войну с гоу
потамии. В 1755 г.
лас полным триумфом.

Итогом его деятельности
явился Свод законов, ко
м был основой законодательства

Вавилонский правитель
писать свои законы на
вой стелле, а концы
сечках глиняных табличек

Законы Хаммурапи

1. Если человек ударит
он — вор и должен быть
2. Если сын ударит отца
бить руку.

3. Если человек ударит
мому слуге, убийца

4. Если человек не
земле и не проорет
дей, пусть виновный возм
ему нечем платить, ссуд
щество и его самого, по
соседи разделят между со

5. Если человек не
или дочь должны быть в
четвертый год их след
ду.

1776 ГОД
ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ

Война за независимость
тела отделиться от Вели
лась восемь лет и за
нием суверенности Сое
Америки и сохранение

4 июля 1776 года при
ями была принята Дек
симости. Ее текст из
Виргинии Томас Дже
момента начинается
мостом и его госуд

Декларация независимости

«Все люди сотворены
от Создателя неотъемлем
лу которых относятся —
ление к счастью. Для об
учреждены среди людей
чающие свою власть от
ная форма правительств
для этой цели, народ мо
вовсе уничтожить и заме

В силу этого мы, през
ных Штатов, собравшись
объявляем от имени и в
что эти колонии суть
свободными и независи
го времени они освоб
Британской короне.

1789 ГОД. ВЕЛИКАЯ
РЕВОЛЮЦИЯ

Франция переживает
альный, политический
кризис. Парижские
Жители разгромил
ные таможенные
крайне высокие
меру последовал
дов. Начались
Во избежание
силы Учредитель
гают пойти на уступ

26 августа 1789
ларация прав чело
том документе
человека на жизнь
и братства.

Декларация прав человека

1. Люди рождаются
и равноправными.

Декларация прав